



Programa mesas de trabajo

| Hora | Mesa: Aprendizaje híbrido | Mesa: Aula invertida | Mesa: Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje con base en proyectos | Mesa Recursos y herramientas para la enseñanza en un modelo híbrido |
|-------|--|--|---|---|
| 10:00 | Palabra de bienvenida del moderador y lineamientos para la participación. | | | |
| 10:05 | Cómo mejorar la Toma de Decisiones en Infraestructura del sector salud con Inteligencia Artificial Grajales Castillo, Agustín, Mercado Sesma, Arieh Roldan, Medellín Serna, Luis A., Zúñiga Grajeda, Virgilio, Baptista Rosas, Raúl C., Orozco Luna, Felipe | Cuando el COVID19 y la virtualidad nos pusieron de cabeza. El aula invertida en estudios de posgrado en ciencias sociales Claudia Ávila González, Amelia Berenice Barragán de Anda, Halle Kay Graham | La incorporación en la virtualidad de estrategias didácticas como experiencia de aprendizaje Marcia Letricia Márquez Hernández, Adriana Cecilia Avelar Dueñas | Herramientas digitales para la gestión del aprendizaje en un modelo híbrido José Luis Chávez Velázquez, Lisset Yolanda Gómez Romo |
| 10:15 | Creación de comunidades para administrar los proyectos modulares de la carrera Ingeniería Informática en CUCEI UdeG. Patricia del Rosario Retamoza Vega, Jorge Fausto Hernandez Andrade, Rafael Franco Sapien | Diseño e implementación de clase con Aula Invertida. Una experiencia en formación universitaria Criselda Pérez Torres, Alejandra Santoyo Sánchez, Luisa Lilibet López Franco | Proyecto de salud comunitaria: Campaña de salud Ma. De los Ángeles Cristina Villalobos Martínez, Gloria Martha Palomar Rodríguez, Salvador Torres González | Uso de herramienta tecnológica para el aprendizaje híbrido en la Licenciatura en Abogado Juana Pérez Gómez, Larisa Elizabeth Lara Ramírez |
| 10:25 | Migración al modelo híbrido disruptivo de un grupo no virtual en tiempos de pandemia. Zamora- Figueroa Cecilia Alejandra, Galván-Gaspar Oscar Oma, Cortes-Vergara Pedro pedro | Experiencia de aula invertida en Prácticas Profesionales en Psicología Clínica. Adriana Berenice Torres Valencia, María Suárez Castellanos, América Rosana Gutiérrez Zúñiga | Paisaje potencialmente disfrutable y autoalimentario en tiempo de pandemia o crisis Roberto Novelo González, Luz Elena Claudio García | Diseño de cursos virtuales del BGC: la base del modelo híbrido en la pospandemia Nansi Ysabel García García, Kenyo Eloy Ortiz Navaro, David Villalobos Alarcón |
| 10:35 | Características de los modelos híbridos experiencias y visiones de algunos coordinadores de programas de posgrados en educación en México Rocío Calderón García, Jorge Alfredo Jiménez Torres | Aula invertida + virtualidad + matemáticas = ¿Fórmula para el desastre? Planeación, diseño e implementación de un curso desde la perspectiva docente Xochitl Fuentes Uribe, Laura Plazola Zamora, Ana Torres Mata | Diálogos en Salud Ambiental: resultado de una experiencia de Aprendizaje basada en Problemas Martha Georgina Orozco Medina, Javier Omar Martínez Abarca | Sesion de preguntas y respuestas |
| 10:45 | Sesión de preguntas y respuestas | Sesion de preguntas y respuestas | Postulación de proyectos de ciencia de biología, en base los resultados de los exámenes VAK y de inteligencias múltiples, acorde a lo que desean estudiar Zulllette del Socorro Andrade González | |
| 10:55 | | | Investigar para cambiar el futuro María José Valderrama Ramírez, Saira Denisse Reynoso, Francisco Villalobos Zarazúa | |
| 11:05 | | | Sesion de preguntas y respuestas | |