

ARRIBO A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ORIENTADO A LA SOCIOFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS, EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

Autora:

Mtra. Rosa Irma Narváez Nieto

PALABRAS CLAVE.

Innovación educativa, estrategias, investigación temprana, socioformación en la pandemia.

RESUMEN.

Mucho se habla de la importancia de favorecer en los alumnos procesos cognitivos por unidades de aprendizaje (e incluso transversales), tales como: el acercamiento y análisis de la información, desarrollo de la metodología y métodos de los investigadores de la ciencia. Una forma de arribar a la comprensión del quehacer científico, es a través de la aplicación de estrategias y acciones de solución (Wiggins, 2017) a los problemas del contexto, que corresponden al modelo de socioformación. La socioformación propicia que los estudiantes: identifiquen y procedan al análisis crítico, de los problemas sociales y ambientales de su contexto; agilicen saberes y actuaciones, a favor del bienestar social y equilibrio ecológico, al propiciar mejores condiciones de vida de los pobladores del entorno, (Tobón 2020). Si consideramos las restricciones sanitarias establecidas a raíz de la Pandemia, la opción de socioformación son los problemas familiares. Los resultados giran en torno a la experiencia de aprendizaje y las emociones implicadas.

INTRODUCCIÓN.

La educación en tiempos de pandemia expone un abanico de perspectivas, problemáticas, oportunidades y desafíos, ya que pone a prueba la capacidad de creatividad, innovación y justo, la resolución de problemas contextuales, que se suscitan en torno al acto de enseñar y aprender.

Entre las situaciones a destacar están las siguientes:

1. Quizá algunos profesores jóvenes o simplemente maestros más osados, habían incursionado (antes de la Contingencia Sanitaria por el Coronavirus), al uso de las Tecnologías de la información y comunicación (Tics), que se convierten en Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación (Tacs), cuando son empleadas constructivamente en las planeaciones didácticas y planes de clase, para favorecer la comprensión de contenidos programáticos, tal y como lo sugiere Andersen (2015), para lograr escuelas de alta calidad educativa. Esto incluye el uso de herramientas digitales didácticas, elaboración de blogs y páginas web y el trabajo en plataformas.

Postura de gestión de la docencia e innovación educativa, que concuerda con los objetivos que persigue la Universidad de Guadalajara, (quien a partir del análisis de la situación actual, indica: *existen aún deficiencias en la formación en áreas como el caso del uso de las TIC y las TAC* y es importante solventar dicho rezago, en el Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Media Superior (2020). En concordancia, la Universidad Nacional Autónoma de México U.N.A.M. en el contexto de la Pandemia vigente, publicó un artículo de Innovar en compañía, donde se define la innovación educativa como *“la introducción y adopción de una idea, modelo, proceso, servicio o recurso que consideramos “nuevo” y que genera algún tipo de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje”* Santos y González (2020). Con antecedentes en el mismo sentido, de cuestionar la relevancia de los

aprendizajes que alcanzan los alumnos y la propuesta de establecer acciones encaminadas al logro el aprendizaje situado que declara Dewey, citado por Díaz-Barriga F. en su conferencia y taller (2018).

De esta forma algunos docentes innovadores han avanzado con vicisitudes de toda índole: limitaciones de espacio, de tiempo; capacidad limitada de la tecnología tanto como problemas de conectividad; es decir es necesario dar un extra en el quehacer cotidiano, que en la mayoría de los casos, no se refleja en una compensación económica por el esfuerzo depositado, sino solo en la satisfacción de logro.

2. Sin embargo para el grueso de profesores surgió (a raíz de la Pandemia por el Covid-19), el malestar docente, ya ampliamente estudiado por Monereo, 2007: 69 definido por él como: *las actitudes y motivos de resistencia, entre el profesorado con respecto a los programas de formación [...] sobre estrategias de aprendizaje*. Esto no significa que fueran negligentes en su desempeño docente, sino conservadores en la praxis, guiados por pensamientos como: ¿para qué innovar?, ¡así aprenden bien mis alumnos!. Por tanto para ellos, la contingencia en México por la pandemia, ocasionada por el Covid-19, (con inicio en el mes de marzo del año en curso y aún vigente) ha sido: inquietante, desgastante e incluso infructuosa, en términos de la transición de educación presencial a virtual.

Sin embargo en cualquiera de los paradigmas expuestos, para todos los docentes, ha sido la Contingencia epidemiológica, la oportunidad de adoptar los mandamientos del aprendizaje que se encierran en dos: 1. *Reflexionarás sobre las dificultades a que se enfrentan tus aprendices y buscarás modos de ayudarles a superarlas* y 2. *Transferirás progresivamente a los aprendices el control de su aprendizaje sabiendo que la meta última de cada maestro es volverse innecesario*, Pozo I. (2001: 344 y 345). De igual forma es la ocasión de que los profesores

desarrollen las competencias del acuerdo 447 del Sistema Nacional del Bachillerato que indica: 1. *Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional* (http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/acuerdo_secretarial) Esto sucede en el marco de la Reforma Integral del Nivel Medio Superior, del año 2007.

3. Las autoridades del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara (U. de G.), atentos a la problemática antes mencionada y en aras de mantener la calidad educativa, tuvieron a bien capacitar a la mayoría de profesores del nivel medio superior, por medio de cursos virtuales, en el período intersemestral (Julio, Agosto y Septiembre), para dar a conocer el funcionamiento de la plataforma Google Classroom, así como actividades didáctico-pedagógico propias de la educación en línea.

Otra lúcida estrategia para apoyar el ejercicio docente virtual a nosotros, neo profesores en línea, fue la constitución de clases modelo de cursos, para la mayoría de las unidades de aprendizaje de la curricula de los Bachilleratos que posee la U. de G. Dichos cursos fueron constituidos por profesores versados en el área virtual, para su adopción por los profesores del SEMS, que así lo consideraran pertinente, para el desarrollo de sus cursos semestrales.

OBJETIVO.

1. Implementar la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para favorecer la comprensión del proceso que constituye la ciencia, a través del Proyecto de investigación científica orientado a la socioformación, en tiempos de Pandemia.
2. Desarrollar el pensamiento crítico y científico de mis alumnos.

3. Reconocer que el arribo a una meta de enseñanza-aprendizaje, como la aquí establecida, conlleva un camino de esfuerzo, autoformación y aprovechamiento de oportunidades educativas por los docentes.

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA:

Un hecho auto formativo-educativo desde la web, ha sido la participación en una variedad de: Cursos, Conferencias y Congresos virtuales, en el tema de la Educación a distancia en tiempos de Pandemia; eventos que enriquecen el bagaje didáctico-pedagógico de una servidora, para facilitar el diseño, manejo, y evaluación de cursos en línea con tendencias de actualidad, en la sociedad del conocimiento y la comunicación.

Cabe destacar uno de los Congresos: el Congreso Internacional de Investigación en Socioformación y Sociedad del conocimiento (CISFOR), celebrado en Abril pasado, a cargo del investigador Dr. Sergio Tobón, con temáticas orientadas a la Socioformación.

Con base a la información expuesta por los ponentes y el propio Tobón, decidí proyectar en mis cursos de la unidad de aprendizaje de Comprensión de la Ciencia, como actividad integradora final: la elaboración, (por parte de mis alumnos) de un proyecto de investigación científica con orientación a la socioformación. La socioformación es un modelo educativo, que promueve el ejercicio ético de los individuos. La socioformación propicia que los estudiantes: identifiquen y procedan al análisis crítico (Tobón, 2020), de los problemas sociales y ambientales de su contexto; agilicen sus saberes y actuaciones, a favor del bienestar social y el equilibrio ecológico, al propiciar mejores condiciones de vida de los pobladores de su entorno, (Tobón 2020).

Para favorecer que mis alumnos llegaran a la meta final del curso: elaboración de un proyecto de investigación científica orientada a la socioformación, se plantearon estrategias y actividades para enlazar de forma gradual los conocimientos y métodos requeridos. En el caso concreto: conceptos y elementos relacionados con la construcción de conocimientos, el reconocimiento de las metodologías y métodos de estudio de la investigación, para arribar a la comprensión y ejecución de los diferentes aspectos que integran la investigación científica por medio de la Estrategia didáctica del Aprendizaje Basada en Proyectos (ABP). Para guiar la comprensión de la elaboración del proyecto de investigación integrador, elaboré guías didácticas, videos y juegos virtuales.

Hablar de Investigación científica temprana en los alumnos, es canalizar su curiosidad en el sentido de la búsqueda de información, proponer preguntas e hipótesis, tendientes a explicar las causas de los fenómenos naturales y sociales de su entorno para despertar su conocimiento crítico y científico, que los lleve a realizar actuaciones en favor de la sociedad, en especial de su entorno. Si consideramos las restricciones sanitarias establecidas, como el evitar salir de los hogares: la opción de socioformación es directo en la familia, de ahí la intención de que el objeto de estudio de cada uno de los alumnos, surgiera a partir problemáticas existentes en sus hogares, y promover la intervención (preferentemente por la mayor parte de los miembros) para la solución de los mismos, la sistematización de las acciones, resultados y conclusiones a las que arribaron.

En este trabajo se presentan los temas y características principales de los proyectos de investigación científica, orientados a la socioformación, realizados por 95 alumnos de dos grupos de primer semestre, en las semanas del mes de Septiembre y Octubre (5 semanas) en los cursos en línea en la unidad de aprendizaje de Comprensión de la Ciencia. Además de la revisión de los Informes

de Investigación, apliqué un formulario de Google de auto evaluación del curso y evaluación de la profesora que se anexan.

RESULTADOS.

Los proyectos manifiestan la serie de problemáticas que a continuación se describen en la tabla 1.

Tabla No. 1. Temas de proyectos de investigación con orientación a la socioformación, realizados por los alumnos en trabajo en línea, por número de casos, durante el período de la contingencia por el coronavirus.

No. casos	Tema	Descripción	Área de conocimiento
16	Apoyo a actividades escolares en línea	A hermanos y niños	Apoyo didáctico
14	Alivio del estrés y fatiga (+mamá y papá)	individual y familiar	Psicología
10	Autoestima, personal: aislamiento	Obesidad, acné	Psicología
12	Autocuidado: dieta y ejercicio	Personal y familiar	Salud
10	Mejor aprovechamiento tiempo libre	Remodelaciones	Habilidades, colaborar
7	Cuidado medio ambiente	Basura, siembra	Ecología
5	Ayuda economía familiar, compras	Ventas, reutilizar	Economía
4	Atención a mascotas	Perros, cotorro	Veterinaria
4	Convivencia familiar	recreación	Psicología
3	Apoyo a ancianos y enfermos	Abuelos, tíos	Gerontología
3	Ayuda a grupos vulnerables-despensa	Lésvico-geys, feminicidios	Derechos humanos
2	Adicciones a la tecnología	Internet, celular	Psicología
1	Ayuda ante el duelo (padre muerto)	En Pandemia	Psicología
1	Autoconocimiento	personal	Psicología
3	Tema cualquiera de ciencia	No entendieron	Ciencias naturales
Total: 95			

Los alumnos en formulario de Google comentaron que la emoción que más habían tenido con durante el curso fueron la alegría (57.4%) y ansiedad (inquietud, miedo) 42.6%. A la respuesta sobre quién te apoyo en esos momentos de inquietud: compañeros (84.4%) y maestra (11.5%). Cómo fue la actitud de la profesora?

Contestaron: amigable (98.4%). Las actividades del curso me parecieron: interesantes (91%). Desarrolle la competencia No. 6 del acuerdo 444? Excelente y bueno: 95.1; El manejo de conocimientos de la profesora en las actividades del curso: entre excelente y bueno (97.5%).

CONCLUSIONES:

De lo anterior podemos concluir que la mayor parte de las problemáticas existentes y elegidas por los alumnos como objeto de estudio, (hecho evidente con fotografías y descripciones), de mayor a menor número de casos: el apoyo a los hermanos pequeños ante el aprendizaje en línea. Se ocuparon así mismo de aliviar la fatiga física de sus padres (colaborando ellos, en actividades del hogar), mientras que otros influyeron en la relajación mental de los integrantes de su familia.

En casos frecuentes los alumnos trabajaron en mejorar su apariencia personal, señalando estar obesos, con acné y o dificultad para relacionarse con los demás, el caso particular de un joven con estrabismo ocular, problemas en la adolescencia que se caracterizan y explican en la página electrónica Construye t. De manera específica en el desarrollo socioemocional del adolescente se identifica en él, cuando se preocupa por su apariencia física en busca de una identidad y autoestima Kail-Cavanaugh, 2010. Varios chicos centraron su atención en el autocuidado y establecieron rutinas de ejercicio y dietas, en algunas de estas ocasiones involucraron a toda la familia.

El uso del tiempo libre quizá para evitar el estrés, fue también un caso recurrente con acciones de remodelación en casa, hortalizas y aplicación del reduce- recicla-reutiliza para los residuos sólidos.

En términos de economía se trató de: ventas de artículos en buenas condiciones, rediseño de prendas de vestir, elección idónea para comprar equipos de cómputo requeridos, así como apoyo en víveres a pobres y desvalidos.

El tema de apoyo a familiares enfermos, por incapacidad física, también estuvo presente, sin faltar el cuidado de mascotas. Casos aislados fueron los de adicciones a la tecnología, autoconocimiento y tres alumnos que simplemente, no siguieron las indicaciones, sino el desarrollo de un tema de ciencia cualquiera, con la consecuente disminución de la calificación.

Menciono además el lamentable caso de una alumna que realizó actividades para favorecer el trance del duelo familiar, por el fallecimiento de su padre en fecha reciente.

Entre las temáticas elegidas por los alumnos, estrategias y conclusiones realizadas así como comentarios y dudas expresadas por los alumnos, durante el desarrollo del trabajo semestral quedaron manifiestas un cúmulo de situaciones socioemocionales: frases de desesperación, duda, incompreensión, incluso por aspectos sencillos de las actividades del curso, que conforme a Smith (2019:11) afectaron de forma significativa su capacidad de atención y aprendizaje: *Los estudiantes están lidiando con sus propias emociones, puede que estén invirtiendo unos preciosos recursos cognitivos simplemente en sobrevivir el día a día, es improbable que estén plenamente participando en el proceso de aprendizaje.*

DISCUSIÓN.

Algunos resultados serían los esperados: aliviar el estrés y la fatiga (madre y padre) personal y familiar, el apoyo a sus hermanos por las dificultades de comprensión, propias del aprendizaje en línea. Es congruente el interés o necesidad

de realizar ejercicio físico y dieta, tal y como lo recomiendan en los medios de comunicación; sin embargo el punto del aspecto económico, (por número de casos) contra lo esperado, en tiempos de pandemia, no es un tema relevante según los resultados obtenidos. Afortunadamente, solo se expone el caso de una alumna por fallecimiento de su padre, en tiempos de pandemia donde por discreción, no pregunté la causa de muerte.

Varios alumnos realizaron temas de investigación, relacionadas con las emociones, por eso a varios de ellos y en general a los grupos de alumnos les hable de la página gubernamental: Construye t, que aborda en forma didáctica las habilidades socioemocionales, como apoyo bibliográfico a sus trabajos, pero considero que ninguno de ellos lo revisó siquiera, ya que nadie comentó al respecto de la información existente, por lo que no parece haber sido de su interés.

Los alumnos manifestaron tener como frecuentes emociones la alegría y la ansiedad y mencionaron además que fueron sus compañeros quienes los apoyaron en lidiar con la ansiedad y no su profesora a pesar que declararon tuvo actitud amigable, comento que lleve mucho tiempo en ayudarles a llenar su formato de beca lo que impidió que llevara al corriente la contestación de los correos. Sin embargo declaran que las actividades fueron interesantes, desarrollaron la competencia del curso.

RECOMENDACIÓN.

Fue gratificante arribar junto con mis alumnos a la meta propuesta: favorecer en ellos la comprensión del proceso de investigación científica, por medio de la estrategia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), ejercicio con orientación a la Socioformación en tiempos de Pandemia. Cuando concebí la idea de su

implementación la expuse, incluso a través del video de presentación del proyecto a mis compañeros profesores de la misma unidad de aprendizaje, pero su aplicación no tuvo eco, entiendo que implica un esfuerzo adicional y que para ellos quizá no tenga el significado que para mí tiene. Invito a profesores que comulguen con mi pasión por enseñar e interesar a los alumnos por el camino de la ciencia. Considero que lo que me faltó cuidar esta vez, fue el seguimiento continuo, despejar dudas y orientar de forma más puntual, más ejemplos e indicaciones precisas. Las sesiones sincrónicas en meet, fueron destinadas a dirigir el llenado correcto del formato de inscripción a la beca federal (como tutora que soy del grupo) y deje un poco de lado la guía del proyecto de investigación para la obtención de mejores resultados. Si alguien desea conocer pormenores del trabajo comunicarse con una servidora.

Referencias bibliográficas:

1. Andersen, E.M. (2015) *¿Cómo es el aprendizaje en escuelas de clase mundial? Tomo I. Finlandia, Flandes, Países bajos, Suiza, Chile, Estados Unidos y México.* México. Editorial Pearson.
2. Díaz-Barriga F. (2018) *Retos de la evaluación comprensiva y contextualizada en la educación basada en competencias.* Conferencia Magistral y taller en la Preparatoria No. Dos. Universidad de Guadalajara. 25 de Octubre de 2018.
3. Díaz-Barriga F. (2018) *Modelos de enseñanza-aprendizaje-evaluación con enfoque comprensivo y contextual.* Taller en el Sistema de Educación Media Superior. Universidad de Guadalajara. 25 de Octubre de 2018.
4. Monereo, et al. (2007) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.* Barcelona. Editorial Graó.

5. Pozo M, J. I. (2001). *Aprendices y Maestros la nueva cultura del Aprendizaje. Psicología y Educación*. Alianza. Madrid.
6. Sistema de Educación Media Superior, SEMS, U. de G. (2020). Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Media Superior. Guadalajara. Tomado de [Documento orientador PDSEMS \(1\).pdf](#)
7. Santos, S.R. y González, F. P. (2020) *Innovar en compañía: el repositorio de Innovación educativa de la UNAM*. En <http://www.revista.unam.mx/category/numero-2/>
8. Smith, M. (2019) *Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje. Aulas emocionalmente positivas*. Madrid. Editorial Narcea.
9. Tobón, S. (2020, abril). Educación en línea y socioformación. En J. Luna-Nemesio (Coord.), *Memorias del Quinto Congreso Internacional de Investigación en Socioformación y Sociedad del Conocimiento (CISFOR-2020)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos>
10. Wiggins, G. Mc Thigle, J. (2017). *Enseñar a través de la comprensión. Modelo por diseño*. México. Trillas.

URL de páginas electrónicas:

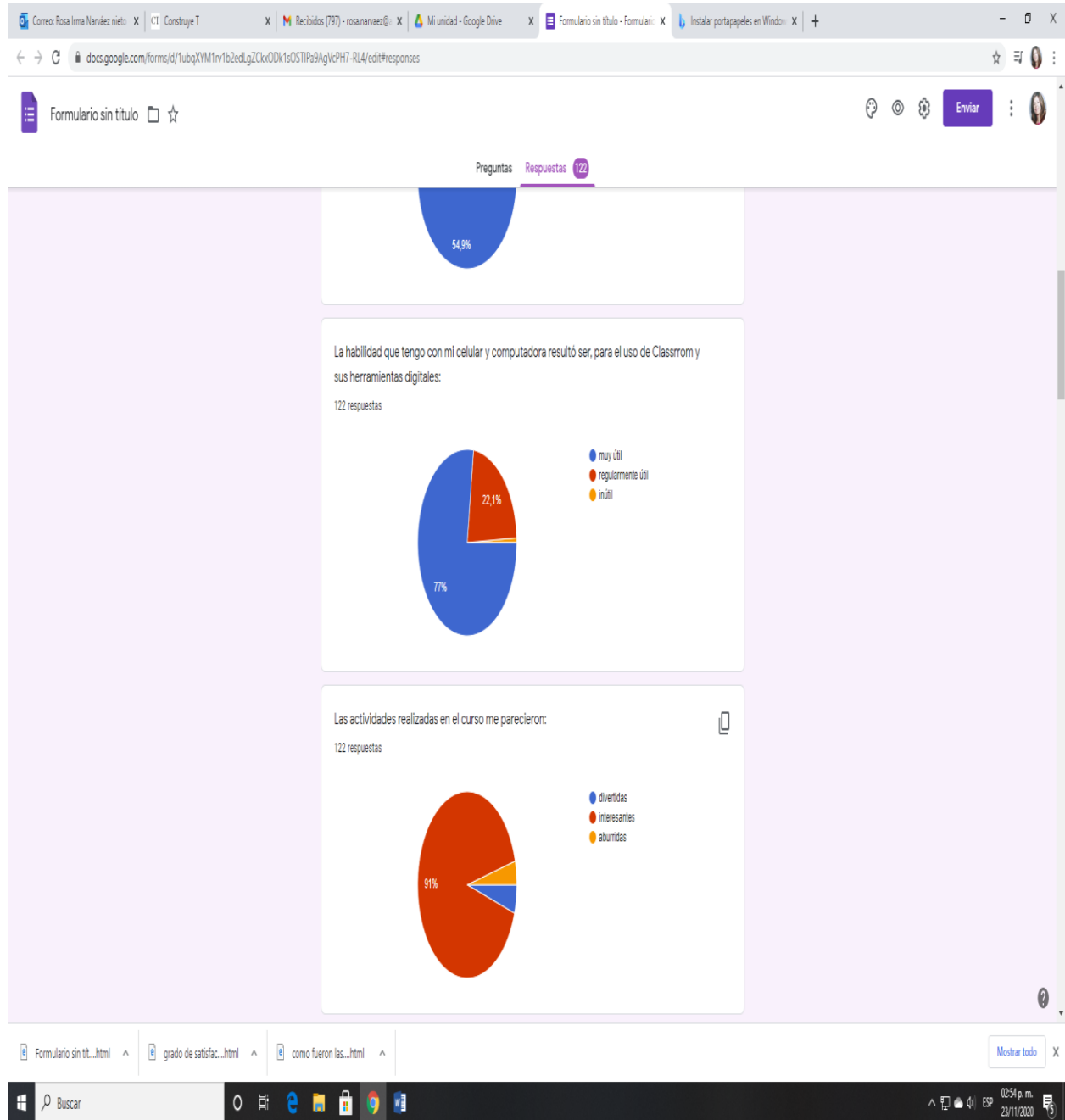
<https://www.construye-t.org.mx/>

http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/acuerdo_secretarial

<https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/u149/ACUERDO%20447.pdf>

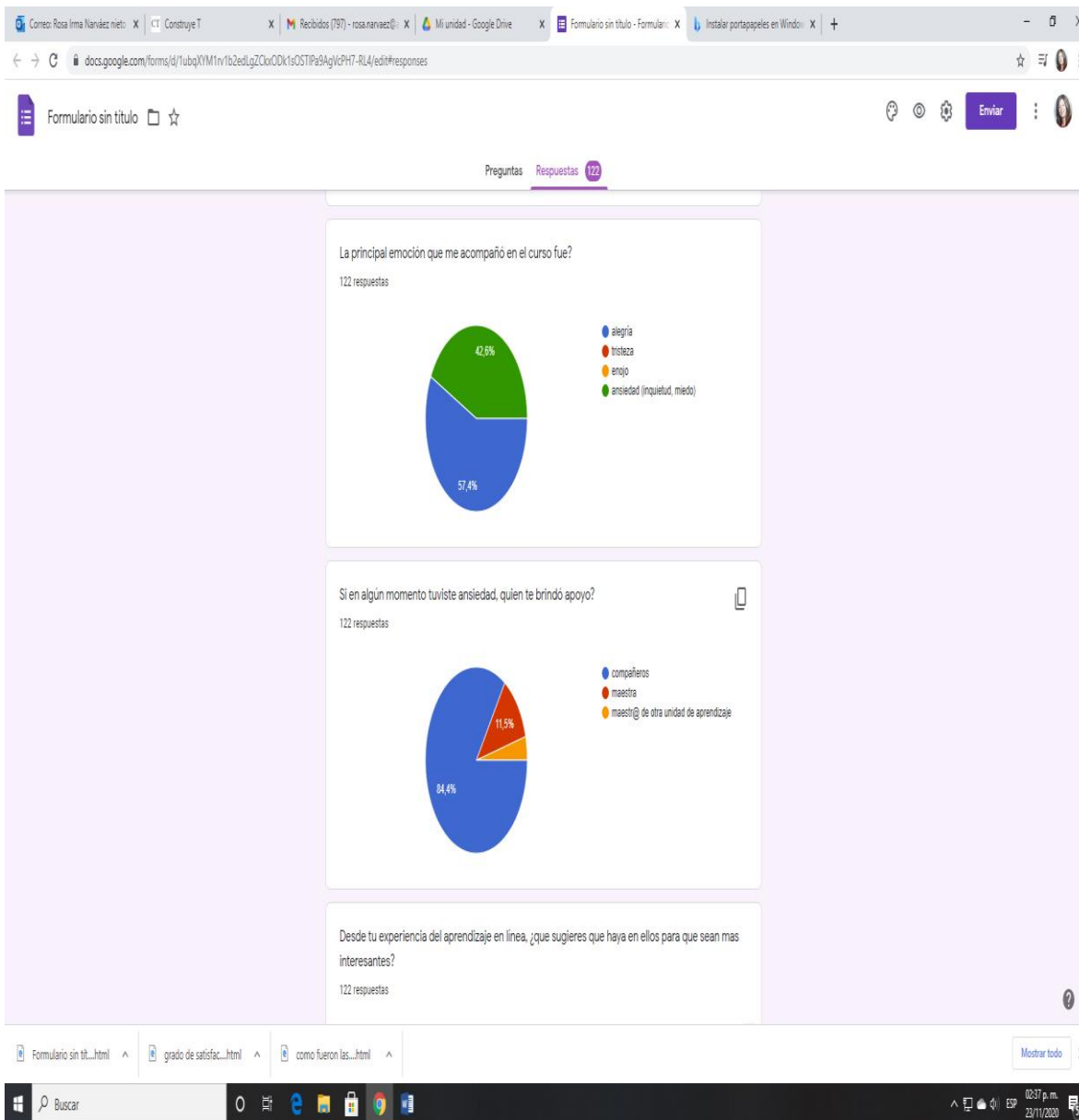
ANEXO:

Copia de las preguntas de formulario de Google relacionadas con la declaración de emociones de los alumnos durante el curso.



CONECTÁCTICA 2020

co
nec
táctica



CONECTÁCTICA 2020



Formulario sin título

Preguntas Respuestas 122

El manejo de conocimientos de la profesora Rosa, a través de las actividades del curso fue:

122 respuestas

Categoría	Porcentaje
excelente	72,1%
bueno	25,4%
regular	2,5%
malo	0%

La actitud de la profesora/tutora del grupo fue:

122 respuestas

Categoría	Porcentaje
amigable	98,4%
indiferente	1,6%
fía u hostil	0%

La principal emoción que me acompañó en el curso fue?

122 respuestas

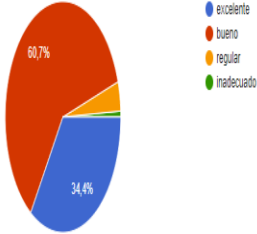
Mostrar todo

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 122

Desarrollé en el curso la competencia No. 6: ¿Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando puntos de vista de manera crítica y reflexiva?

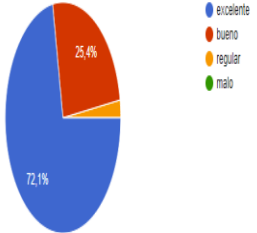
122 respuestas



Categoría	Porcentaje
excelente	34.4%
bueno	60.7%
regular	4.0%
inadecuado	0.9%

El manejo de conocimientos de la profesora Rosa, a través de las actividades del curso fue:

122 respuestas



Categoría	Porcentaje
excelente	72.1%
bueno	25.4%
regular	2.0%
malo	0.5%

La actitud de la profesora/tutora del grupo fue:

122 respuestas

Mostrar todo

Windows taskbar: Buscar, 02:50 p. m., 23/11/2020